**Методическая практика в ДОУ**

**ДНЕВНИК**

Студентки  (Ф.И.О.) **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сроки  практики (3 недели)  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

База практики (название ДОУ)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Адрес ДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Старший воспитатель ДОУ  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Область применения программы методической практики**

В ходе методической практики у студентов формируется представление о деятельности педагогических работников ДОУ, формируются следующие профессиональные компетенции:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы  на основе примерных с учетом  особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно – развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**Цели и задачи программы методической практики  – требования к результатам освоения программы производственного обучения**

        С целью овладения указанным  видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы практики  производственного обучения должен:

**иметь практический опыт:**

* анализа и разработки учебно – методических материалов (рабочих программ, учебно – тематических планов) на основе примерных и вариативных;
* участия в создании предметно – развивающей среды;
* изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
* оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
* участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

* анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
* определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
* осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
* определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
* сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
* адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
* создавать в группе предметно – развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
* готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
* с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
* использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
* оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
* определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

**Документация по практике**

1.  Дневник педагогической практики.

3.  Отчет о практике.

4. Материалы по наблюдению методической работы воспитателей (содержание семинаров, консультаций, деловых игр и др.).

5. Материалы планирования образовательной работы с дошкольниками.

По завершению практики студенты предоставляют отчетную документацию, оценка – дифференцированный зачет. Виды работ соответствуют требованиям «уметь», «иметь практический опыт» с ориентацией на компетенцию.

ОБРАЗЕЦ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | | Интеграция  образовательных  областей | | | Совместная деятельность взрослого и детей | | | | | | | | Самостоятельная деятельность детей | Работа с родителями | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Групповая работа с детьми | | | | | Индивидуальная работа | |  | |
|  | **Утренний отрезок времен**. Цель: | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема недели «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**  **Цель формирование у детей представления о диких птицах, об образе их жизни.**  **дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Утренний прием детей.  Утренняя гимнастика  Завтрак 1 | | Социально – коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие | | | **Цель**: Укрепление здоровья детей и пробуждение организма для нормальной жизнедеятельности (см. картотеку)  - воспитание КГН за столом, разговоры о правилах посадки за столом, о правильной осанке, использование потешек. | | | - Учить детей приветствовать друг друга, родителей, сверстников, работников детского сада.  - Зрительная гимнастика (см. картотеку)  - «Веселая неделька »  -познавательная пятиминутка  «Первые летающие драконы»  Наблюдение за погодой в уголке природы за сезонными изменениями; за погодой | | - Приветствовать индивидуально каждого.  индивидуальный диалог с каждым ребенком.  -индивидуальная работа с ребенком по различным видам деятельности (опора на интерес ребенка)  - самомассаж пальцев рук  (Выполняется с пожелавшим ребенком) | | | - Создавать условие в группе для организации самостоятельных игр детей, их самостоятельной творческой деятельности.  - создание уголка «Больница»  Цель: Вызвать интерес детей к профессии врача. «Парикмахерская »  Цель: познакомить детей со спецификой работы парикмахера.  Для организации самостоятельных игр под контролем взрослого. | | - Приветствие родителей, беседы с родителями о ребенке (о настроении, здоровье ребенка и т.п) | |
| ННОД:   Ознакомление с окружающим миром                  Физическая культура: Построение в колонну по три. Обычная ходьба. Бег змейкой. | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Завтрак 2  Прогулка 1  Обед  Дневной сон | |  | | Игровая ситуация «Научи малышку правильно сидеть за столом»  Смотреть картотеку прогулок (карт. 13)  Воспитание КГН за сотолом | | | | Чтение сказок, рассказов перед сном по желанию детей  Прослушивание спокойной классической музыки | Учить аккуратно складывать одежду перед сном (Рамир, Игорь) | | | |  |  | |
|  | **Вечерний отрезок времени**. Цель: создавать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад. | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Гимнастика после сна  Полдник  Прогулка 2  Уход детей домой | Социально – коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие | | Гигиенические процедуры после сна  Умывание лица прохладной водой.  Цель: закаливание организма ребенка  Воспитание КГН за столом. | | | | Гимнастика после пробуждения : «Котята» (см. картотеку, карт. 8)  Артикуляционная гимнастика (см. карт. Карточка 5)«Хоботок»  - рассматривание пера птицы.  Цель: закреплять представления детей о птицах, их строении.  Ремонт книг, коробок  Наблюдение за птицами  п/и «Гуси - лебеди» | | | | | Рассматривания иллюстраций про птицы («Все обо всем» энциклопедия для ребенка)  Рассматривание и рассказывание алтайской народной сказки иллюстраций «Состязание птиц» | Самостоятельные игры под наблюдение взрослого. | Беседы с родителями о достижениях с ребенком за прошедший день. | |