**Методическая практика в ДОУ**

**ДНЕВНИК**

Студентки  (Ф.И.О.) **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сроки  практики (3 недели)  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

База практики (название ДОУ)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Адрес ДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Старший воспитатель ДОУ  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Область применения программы методической практики**

В ходе методической практики у студентов формируется представление о деятельности педагогических работников ДОУ, формируются следующие профессиональные компетенции:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы  на основе примерных с учетом  особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно – развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**Цели и задачи программы методической практики  – требования к результатам освоения программы производственного обучения**

        С целью овладения указанным  видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы практики  производственного обучения должен:

**иметь практический опыт:**

* анализа и разработки учебно – методических материалов (рабочих программ, учебно – тематических планов) на основе примерных и вариативных;
* участия в создании предметно – развивающей среды;
* изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
* оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
* участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

* анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
* определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
* осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
* определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
* сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
* адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
* создавать в группе предметно – развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
* готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
* с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
* использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
* оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
* определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

**Документация по практике**

1.  Дневник педагогической практики.

3.  Отчет о практике.

4. Материалы по наблюдению методической работы воспитателей (содержание семинаров, консультаций, деловых игр и др.).

5. Материалы планирования образовательной работы с дошкольниками.

По завершению практики студенты предоставляют отчетную документацию, оценка – дифференцированный зачет. Виды работ соответствуют требованиям «уметь», «иметь практический опыт» с ориентацией на компетенцию.

ОБРАЗЕЦ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграцияобразовательныхобластей | Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей | Работа с родителями |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Групповая работа с детьми | Индивидуальная работа |  |
|  | **Утренний отрезок времен**. Цель:  |
| **Тема недели «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»****Цель формирование у детей представления о диких птицах, об образе их жизни.****дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| Утренний прием детей.Утренняя гимнастикаЗавтрак 1 | Социально – коммуникативное развитиеФизическое развитиеРечевое развитиеПознавательное развитиеХудожественно – эстетическое развитие | **Цель**: Укрепление здоровья детей и пробуждение организма для нормальной жизнедеятельности (см. картотеку) - воспитание КГН за столом, разговоры о правилах посадки за столом, о правильной осанке, использование потешек. | - Учить детей приветствовать друг друга, родителей, сверстников, работников детского сада.- Зрительная гимнастика (см. картотеку)- «Веселая неделька »-познавательная пятиминутка«Первые летающие драконы»Наблюдение за погодой в уголке природы за сезонными изменениями; за погодой | - Приветствовать индивидуально каждого.индивидуальный диалог с каждым ребенком.-индивидуальная работа с ребенком по различным видам деятельности (опора на интерес ребенка)- самомассаж пальцев рук (Выполняется с пожелавшим ребенком) | - Создавать условие в группе для организации самостоятельных игр детей, их самостоятельной творческой деятельности.- создание уголка «Больница»Цель: Вызвать интерес детей к профессии врача. «Парикмахерская »Цель: познакомить детей со спецификой работы парикмахера.Для организации самостоятельных игр под контролем взрослого. | - Приветствие родителей, беседы с родителями о ребенке (о настроении, здоровье ребенка и т.п) |
| ННОД:   Ознакомление с окружающим миром                 Физическая культура: Построение в колонну по три. Обычная ходьба. Бег змейкой. |
|  | Завтрак 2Прогулка 1ОбедДневной сон |  | Игровая ситуация «Научи малышку правильно сидеть за столом»Смотреть картотеку прогулок (карт. 13)Воспитание КГН за сотолом | Чтение сказок, рассказов перед сном по желанию детейПрослушивание спокойной классической музыки | Учить аккуратно складывать одежду перед сном (Рамир, Игорь) |  |  |
|  | **Вечерний отрезок времени**. Цель: создавать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад. |
|  | Гимнастика после снаПолдникПрогулка 2Уход детей домой | Социально – коммуникативное развитиеФизическое развитиеРечевое развитиеПознавательное развитиеХудожественно – эстетическое развитие | Гигиенические процедуры после снаУмывание лица прохладной водой.Цель: закаливание организма ребенкаВоспитание КГН за столом. | Гимнастика после пробуждения : «Котята» (см. картотеку, карт. 8)Артикуляционная гимнастика (см. карт. Карточка 5)«Хоботок»- рассматривание пера птицы.Цель: закреплять представления детей о птицах, их строении.Ремонт книг, коробокНаблюдение за птицамип/и «Гуси - лебеди» | Рассматривания иллюстраций про птицы («Все обо всем» энциклопедия для ребенка)Рассматривание и рассказывание алтайской народной сказки иллюстраций «Состязание птиц» | Самостоятельные игры под наблюдение взрослого. | Беседы с родителями о достижениях с ребенком за прошедший день. |